

# **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**A.S. 2023-2024**

**Classe: 5 A**

***Indirizzo Amministrazione***

***Finanza e Marketing***

## SOMMARIO

<b>La scuola e il suo contesto .....</b>	.....
<b>Profilo della classe .....</b>	.....
Composizione della classe .....	.....
Situazione didattica e comportamentale .....	.....
<b>Obiettivi generali dell'indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing .....</b>	.....
<b>Strategie del Consiglio di Classe (sistematizzato) .....</b>	.....
Strategie per il raggiungimento degli obiettivi .....	.....
Strategie per il recupero .....	.....
Metodo di lavoro del consiglio di classe .....	.....
Strumenti di misurazione utilizzati dal consiglio di classe .....	.....
Criteri di valutazione utilizzati dal consiglio di classe .....	.....
<b>Attività integrative curriculari ed extracurriculari .....</b>	.....
<b>Insegnamento di Educazione Civica.....</b>	.....
<b>Orientamento formativo .....</b>	.....
<b>Simulazione prove esame .....</b>	.....
<b>Credito scolastico: attribuzione e criteri.....</b>	.....
<b>Composizione del Consiglio di Classe .....</b>	.....

**Allegati:**

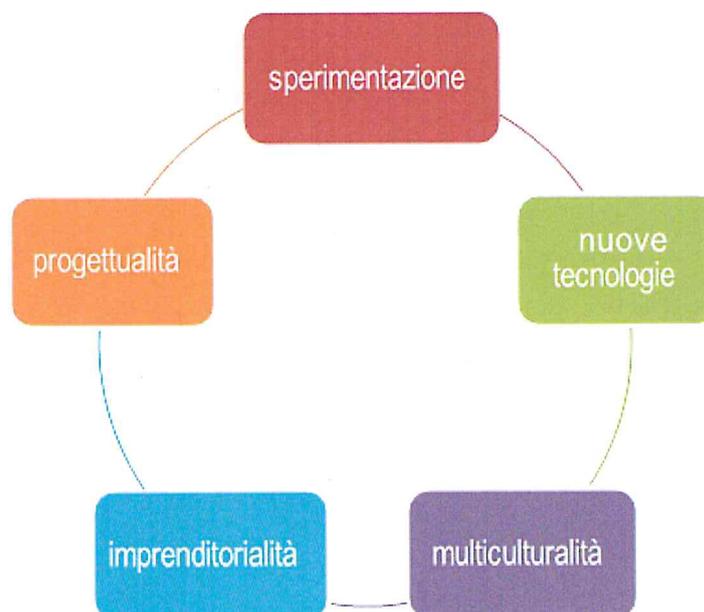
- Programmi disciplinari svolti
- Simulazione prima prova e griglia di valutazione
- Simulazione seconda prova e griglia di valutazione
- Griglia ministeriale colloquio orale
- Rendiconto Progetti del triennio
- Fascicolo studenti con Bes

## LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

L'Istituto Tecnico Economico e Tecnologico Giuseppe Maggiolini di Parabiago nasce nel 1972 e rappresenta sul territorio un'importante realtà educativa, moderna e vivace che ha formato generazioni di giovani e di professionisti oggi stimati ed affermati in vari ambiti e settori.

L'identità dell'Istituto Tecnico Economico e Tecnologico Maggiolini si caratterizza, in tutti gli indirizzi di studio presenti, per una solida base culturale e tecnico-professionale, in accordo con le Linee Guida degli istituti tecnici e le indicazioni dell'Unione Europea. L'obiettivo è l'acquisizione da parte degli studenti, in relazione all'esercizio delle diverse professioni tecniche, saperi e competenze necessari sia per un rapido inserimento nel mondo del lavoro, sia per l'accesso all'Università e all'Istruzione e Formazione Tecnica Superiore.

L'Istituto forma cittadini consapevoli, rivolti a un contesto multiculturale e internazionale, forgia l'autonomia e le competenze degli alunni per orientarli all'imprenditorialità ed alla progettualità, usando costantemente le nuove tecnologie e metodologie didattiche innovative.



Il territorio di Parabiago si connota come un contesto in cui i giovani, generalmente, trovano un punto di riferimento di aggregazione sociale e culturale. La scuola, presente sul territorio da anni, ha saputo quindi creare una rete di collaborazioni valida e proficua, di notevole importanza per i suoi studenti.

Un primo partner fondamentale è l'ente comunale che ha il merito di essere molto attento alle iniziative proposte dall'istituto (come serate aperte, spettacoli teatrali, progetti di Cittadinanza e Costituzione ecc.) e che incide, dal punto di vista qualitativo, sulla costruzione nei ragazzi di una identità territoriale ben definita.

Anche le attività commerciali ed artigianali sono un punto di forza e interagiscono da tempo con

[Digitare qui]

l'Istituto Maggiolini, specialmente nel percorso di PCTO. Vi sono infatti strette collaborazioni con le realtà imprenditoriali del territorio ed anche con le Università, per facilitare scelte consapevoli sulle opportunità post-diploma.

Infine, l'integrazione territoriale viene veicolata anche nei rapporti con le scuole di grado inferiore con le quali nel tempo si è costruito un rapporto di collaborazione che esula dal semplice orientamento, ma che permette ai nostri ragazzi di implementare le attività didattiche extracurricolari in collaborazione con gli alunni di questi istituti scolastici per piccoli progetti.

## PROFILO DELLA CLASSE

### COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da 17 alunni, di cui 14 maschi e 3 femmine. Il gruppo classe ha subito negli anni svariati cambiamenti, sia in aggiunta sia in difetto. Nello specifico, nel triennio, la classe era formata inizialmente da 20 studenti, di cui 1 alunno si è trasferito in altro istituto durante l'anno e 3 alunni non sono stati ammessi alla classe successiva nello scrutinio finale. All'inizio del quarto anno la classe era formata da 18 alunni, tutti provenienti dalla stessa classe, tranne due alunni provenienti dall'Istituto privato Cattaneo e un'alunna proveniente dall'Istituto Tecnico Mattei di Rho. Alla fine del quarto anno un alunno ha continuato il suo percorso scolastico all'estero, al rientro ha sostenuto, con esito positivo, un colloquio con i docenti e successivamente non si è riscritto alla classe quinta.

### SITUAZIONE DIDATTICA E COMPORTAMENTALE

#### Continuità didattica:

Nel corso del triennio la classe ha potuto beneficiare della presenza delle stesse docenti di lingua e letteratura italiana e storia, di matematica, di IRC, di diritto ed economia politica.

Si è verificato, invece, l'avvicendamento di tre insegnanti diversi nel corso del terzo anno per economia aziendale e informatica. La docente di spagnolo è cambiata dal terzo al quarto anno. La docente di inglese è cambiata dal quarto al quinto. Il docente di scienze motorie è cambiato dal terzo al quarto anno. Al quarto anno la classe ha avuto un docente di informatica per tutto l'anno scolastico. I docenti di lingua e letteratura italiana e storia, di matematica, di IRC, di economia aziendale, di diritto e economia politica, di spagnolo e di scienze motorie sono rimasti invariati dal quarto al quinto anno.

#### Evoluzione del Consiglio di Classe nel Triennio:

Disciplina	Terzo anno	Quarto anno	Quinto anno
<b>RELIGIONE</b>	Miduri Laura	Miduri Laura	Miduri Laura
<b>LINGUA E LETTERATURA ITALIANA</b>	Cabiati Gabriella	Cabiati Gabriella	Cabiati Gabriella
<b>STORIA CITTADINANZA ECOSTITUZIONE</b>	Cabiati Gabriella	Cabiati Gabriella	Cabiati Gabriella
<b>INGLESE</b>	Brunetti Sabrina	Brunetti Sabrina	Floresta Concita
<b>MATEMATICA</b>	Di Mauro Valentina	Di Mauro Valentina	Di Mauro Valentina
<b>SPAGNOLO</b>	Pedrotti Silvia	Di Marzio Angela	Di Marzio Angela
<b>ECONOMIA AZIENDALE</b>	Fici Caterina-Cosenza- Errico Viviana	Rezzonico Isabella	Rezzonico Isabella

<b>DIRITTO</b>	Colombo Sabrina	Colombo Sabrina	Colombo Sabrina
<b>ECONOMIA POLITICA</b>	Colombo Sabrina	Colombo Sabrina	Colombo Sabrina
<b>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</b>	Poma Riccardo	Di Girolamo Renata	Di Girolamo Renata
<b>INFORMATICA</b>	Picierno Laura-Russo Carmela- Pezzuto Lucia Martina	Cannizzo Giuseppe	

### Andamento didattico - disciplinare:

Durante il suo percorso scolastico la classe 5<sup>A</sup> AFM si è sempre mostrata una classe complessa, con diverse fragilità e situazioni personali molto difficili. Nel corso del triennio, inizialmente la classe essendo di nuova formazione non ha instaurato dei rapporti ben saldi, inoltre il cambiamento della maggior parte dei docenti e l'alternarsi continua, durante l'anno, di docenti nelle discipline di Economia e Informatica, ha creato tra gli allievi, preoccupazione di dover affrontare nuove metodologie, portandoli a delle oggettive difficoltà a completare il programma in tali discipline. A tal proposito i docenti hanno cercato di stimolare gli allievi ad una maggiore continuità nello studio, alla puntualità nell'adempimento dei lavori assegnati e si sono attivati per individuare strategie necessarie ad accrescere la motivazione, il consolidamento e il potenziamento delle conoscenze e delle abilità. I tempi di svolgimento delle attività didattiche hanno tenuto conto dei ritmi di apprendimento degli alunni e delle loro difficoltà.

La classe inizialmente sotto il profilo disciplinare si presenta particolarmente esuberante. Tale vivacità sommata al bagaglio di lacune pregresse che la maggior parte di loro portano con sé, un pò in tutte le discipline, ha portato a rimodulare spesso il programma con l'unica richiesta del raggiungimento degli obiettivi minimi. Nonostante tali difficoltà iniziali l'interesse degli alunni è cresciuto lentamente nel corso del tempo, tutto ciò grazie ad un dialogo costante da parte di tutti i docenti che hanno mantenuto un confronto attivo e aperto con i ragazzi e le famiglie, portando alla formazione di un clima di comprensione, per consentire a tutti gli allievi di far esprimere le loro potenzialità e per far loro perseguire, come finalità primaria, la formazione umana, sociale e civile. Ad oggi una parte della classe appare matura, responsabile e collaborativa sia con i docenti sia con i compagni; alcuni di loro hanno mantenuto durante tutto l'anno una situazione segnata da note disciplinari di mancato rispetto del regolamento.

Altri, per varie ragioni, talvolta anche connesse a motivi di salute, sono stati discontinui nello studio e nella frequenza.

Dalle valutazioni finora effettuate è emerso il profilo didattico di una classe con conoscenze, abilità di base e competenze diverse: vi sono elementi dotati di buone capacità di rielaborazione, impegno costante e studio lineare; essi si sono sempre distinti per la partecipazione e la disponibilità ad assumere impegni nell'ambito scolastico e extrascolastico. Altri hanno mostrato disponibilità al migliorare le proprie lacune raggiungendo alla fine risultati accettabili. Infine, alcuni allievi presentano una preparazione globale disomogenea a causa di discontinuità nell'applicazione e di uno studio superficiale e lacunoso, mostrando una limitata capacità di argomentare e creare collegamenti.

Durante il pentamestre finale la maggior parte degli alunni hanno manifestato maggiore stanchezza e maggiori difficoltà nello studio autonomo. Tale situazione ha un riflesso diretto sul profitto generale della classe, in quanto in alcuni studenti permane un quadro di diffuse insufficienze.

La frequenza, nel corso degli anni, è stata assidua e costante per la maggior parte degli alunni. Alcuni alunni per motivi sportivi documentati con relativo PFP, avendo il permesso di uscire prima, hanno perso le ultime ore di lezione in alcune discipline. Altri alunni hanno avuto una presenza discontinua in generale, tra i quali un alunno per motivi di salute documentati.

All'interno della classe sono stati segnalati come BES, 3 alunni con regolare PDP redatto nel corso dei tre anni dal CdC, 2 alunni per svantaggio linguistico nella parte scritta e 3 alunni con PFP.

Per quanto riguarda il modulo cilil è stato svolta l'analisi di un business case riguardante la disciplina di economia aziendale in lingua inglese con la collaborazione della lettrice in madrelingua.

## **OBIETTIVI GENERALI DELL'INDIRIZZO AFM**

L'offerta formativa del settore economico si incentra sul settore economico-finanziario e affronta lo studio dei macro-fenomeni economici nazionali e internazionali, la normativa civilistica e fiscale, il sistema azienda nella sua complessità e nella sua struttura, con specifica attenzione all'utilizzo delle tecnologie e delle forme di comunicazione più appropriate, anche in lingua straniera.

L'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing si connota nel nostro istituto come un percorso a vocazione imprenditoriale. Il territorio, infatti, non necessita più solamente di contabili ed amministrativi ma di veri e propri esperti di impresa, capaci di cogliere le sfide del mondo globale e delle relative implicazioni sul territorio e sulle piccole-medie imprese che lo caratterizzano, nonché la conoscenza dei prodotti assicurativo-finanziari, della borsa e delle banche, perché il business oggi è tecnologico ed internazionale.

Il Diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing integra le competenze professionali specifiche dei sistemi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, della finanza e dell'economia sociale con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita sempre più in un contesto internazionale.

Le seconde lingue straniere offerte dalla scuola sono il tedesco, lo spagnolo e il francese

## **QUADRO ORARIO – indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing**

Di seguito viene riportato il quadro orario dell'indirizzo AFM.

MATERIA D'INSEGNAMENTO	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1°	2°	3°	4°	5°
Religione/Opzione alternativa	1	1	1	1	1
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia, Cittadinanza e Costituzione	2	2	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2	-	-	-
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2	-	-	-
Scienze integrate (Fisica)	2	-	-	-	-
Scienze integrate (Chimica)	-	2	-	-	-

Geografia	3	3	-	-	-
Informatica	2	2	2	2	-
Seconda lingua comunitaria	3	3	3	3	3
Economia aziendale	2	2	6	7	8
Diritto			3	3	3
Economia Politica			3	2	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
<b>TOTALE</b>	<b>32</b>	<b>3</b> <b>2</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

## **STRATEGIE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

### **STRATEGIE PER IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI**

Il C.d.C. si è adoperato per il conseguimento delle competenze chiave per l'apprendimento permanente adottate il 22/05/2018 dal Consiglio dell'Unione Europea. Tali competenze sono tutte ugualmente importanti e fondamentali per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupazione, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva.

Il C.d.C. ha innanzitutto reso trasparente la sua proposta didattica ed educativa attraverso un circostanziato Contratto Formativo. Tale documento, declinato per obiettivi, criteri di valutazione, aspettative e comportamenti ritenuti necessari per un lavoro proficuo, è stato discusso e rivisto in alcuni punti con le componenti studenti e genitori, e approvato. Alla sua sostanza si è attenuta l'azione individuale e comune dei docenti.

Gli obiettivi formativi di ciascuna disciplina, espressi in termini di competenze, abilità e conoscenze, sono stati esplicitati nelle corrispondenti programmazioni annuali di materia, allegate al presente documento.

Dopo il confronto iniziale sui percorsi formativi, le metodologie adottate e i contenuti da trattare, gli insegnanti hanno di volta in volta, a seconda dell'opportunità e della motivazione dimostrata dagli studenti, riproposto varie strategie tra cui:

- esplicitazione di obiettivi e modalità di svolgimento per i vari settori del programma;
- esemplificazioni e suggerimenti per il lavoro in classe e a casa;
- esercitazioni guidate; materiale suppletivo e spunti per revisioni;
- materiale suppletivo e spunti per revisioni/recuperi di conoscenze e abilità/approfondimenti personali;
- puntualizzazione di collegamenti interdisciplinari sia metodologici che contenutistici;
- occasioni per recuperare spiegazioni o verifiche perse per assenze;
- momenti di lavoro autonomo o di gruppo monitorati;
- consigli per i percorsi interdisciplinari.

## **STRATEGIE PER IL RECUPERO**

Il consiglio di classe, durante il trimestre ed il pentamestre e dopo gli scrutini intermedi, ha programmato ed attuato le attività di recupero con le seguenti modalità:

- frequenti ripassi del programma svolto,
- recuperi in itinere,
- pausa didattica nel corso del secondo periodo, dopo lo scrutinio del trimestre,
- attuazione di sportelli didattici,
- attuazione di corsi di recupero,
- accurate correzioni delle verifiche, come occasioni per riflettere sugli errori e consolidare le competenze,

## **METODO DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

Le scelte metodologico-didattiche e relazionali attuate sono state:

- didattica laboratoriale
- didattica orientativa
- lezione frontale
- lezione partecipata
- problem solving
- studio di casi
- flipped classroom
- collaborazioni interdisciplinari
- lavori di gruppo
- studio sul territorio
- incontri con esperti

## **STRUMENTI DI MISURAZIONE UTILIZZATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE**

Le modalità di verifica, per valutare il raggiungimento degli obiettivi prefissati, sono state:

- verifiche formative
- verifiche sommative
- interrogazioni brevi
- interrogazioni lunghe
- verifiche interdisciplinari
- compiti di realtà

## CRITERI DI VALUTAZIONE UTILIZZATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

(votati dal Collegio Docenti e inseriti nel documento di programmazione del Consiglio di classe)

<b>VOTO</b>	<b>Conoscenza dei contenuti</b>	<b>Utilizzo delle conoscenze (Competenze)</b>	<b>Capacità elaborative, logiche e critiche</b>
<b>1</b>	Nessuna		
<b>2</b>	Quasi nessuna	-	-
<b>3</b>	Molto scarsa anche dei contenuti essenziali	-	-
<b>4</b>	Scarsa	Stentata e scorretta (commette gravi errori)	-
<b>5</b>	Frammentaria - incompleta	Esposizione imprecisa – applicazione lacunosa	-
<b>6</b>	Limitata agli elementi fondamentali	Esposizione semplice ma corretta – applicazione in situazioni note	-
<b>7</b>	Quasi completa	Esposizione chiara – applicazione anche in situazioni in parte nuove	Parziale
<b>8</b>	Completa	Esposizione chiara e fluida – applicazione autonoma in situazioni nuove	Personale
<b>9</b>	Completa ed articolata	Esposizione chiara, fluida e organica – applicazione autonoma in situazioni nuove	Personale e critica
<b>10</b>	Completa, articolata ed approfondita	Esposizione chiara, fluida e organica – applicazione autonoma in situazioni nuove e complesse	Personale e critica con collegamenti interdisciplinari

## ATTIVITÀ INTEGRATIVE CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI

All'Istituto Maggiolini, la partecipazione a progetti, eventi, corsi, concorsi, stage e uscite didattiche in orario scolastico e/o extra-scolastico, è inquadrata nel contesto più ampio dell'intera progettazione didattica.

Tali attività sono considerate un'esperienza non occasionale di applicazione dei saperi scolastici in contesti esterni e coinvolgono lo studente, in qualità di protagonista attivo, nella valutazione del percorso svolto e delle competenze acquisite, anche in vista delle scelte verso percorsi universitari o lavorativi e professionali.

Attività/progetti	Descrizione	Competenze
<b>Classe terza - A.S. 2021-2022</b>		
<b>PCTO</b>		
<b>Corso sulla sicurezza</b> <i>4 ore</i>	Moduli su piattaforma on line (Anfos) relativo alla sicurezza negli ambienti lavorativi, propedeutico allo svolgimento delle attività di tirocinio	<i>competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</i>  <i>competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</i>
<b>Progetto "1stGEN@UNP"</b> <i>30 ore</i>	Progetto ideato dall'università Bocconi con il supporto di Citi Foundation. Agli studenti interessati è stato richiesto un impegno totale di circa 8-10 ore da aprile a metà maggio	
<b>PROGETTO LEGALITA'</b>		
<b>Live evento emergency</b>	<b>"la guerra è il problema"</b>	<i>competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</i>
<b>Progetto cyberbullismo</b>	Incontro con dottor.Picchio : racconta la storia di sua figlia Carolina e di come si è battuto per l'approvazione della prima legge a tutela dei	<i>competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</i>

	minori sul web, dedicata proprio a Carolina Picchio.	
<b>PROGETTI TRASVERSALI</b>		
<b>Scienze motorie</b>	Attività sport individuale con esperti esterni	<i>competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</i>
<b>Classe quarta - A.S. 2022-2023</b>		
<b>PCTO</b>		
<i>Alternanza scuola lavoro 120 ore</i>	Tutti gli studenti dal 30 Maggio al 8 Giugno Hanno svolto l'alternanza scuola lavoro nelle aziende della zona	<i>competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</i>  <i>competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</i>
<i>Corso sulla sicurezza 4 ore</i>	Formazione specifica in materia di salute e sicurezza sul lavoro tenuto in presenza dal prof. Arch. Caspani Gianni in qualità di formatore in materia di sicurezza, docente dell'Istituto	
<i>Le nuove professioni del futuro, i digital job 30 ore</i>	Gli studenti con seconda lingua straniera sono stati coinvolti nella realizzazione del profilo ufficiale instagram dell'istituto  Tutti i contenuti del profilo sono serviti ad interfacciare facilmente i giovani uscenti dalle scuole medie con le iniziative dell'istituto e a quelli che già lo frequentavano ad essere aggiornati e ad essere più coinvolti. Gli studenti hanno lavorato divisi per gruppi, adempiendo a compiti diversi nell'ambito lavorativo del Social Management.  I gruppi di lavoro sono stati i seguenti : <ul style="list-style-type: none"><li>- commissione marketing</li><li>- commissione audiovisiva e riprese tecniche</li><li>- commissione controllo e</li></ul>	

	<p>aggiornamento dei post</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- commissione controllo sito e circolari</li> <li>- commissione posto produzione</li> <li>- commissione security management</li> <li>- commissione frame e hashtag</li> </ul>	
<b>PROGETTO LEGALITA'</b>		
<b>Scatti d'atleta</b>	<p>Storie di donne, atlete professioniste che hanno conquistato un posto nella storia dello sport. Persone caparbie, che hanno imposto il loro pensiero prendendo una posizione impopolare, consapevoli di mettere a rischio la propria professione e la propria vita. Ma sono anche mamme, figlie, sorelle che hanno deciso di smettere di seguire le regole di un gioco scorretto</p>	<p><i>competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</i></p> <p><i>competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</i></p>
<b>PROGETTI TRASVERSALI</b>		
<b>Mostra fotografica "through our eyes"</b>	<p>Attraverso gli occhi e quindi attraverso le fotografie realizzate dagli studenti di Still I Rise, ci si immerge nella loro quotidianità disperata: campi profughi, guerra e le drammatiche conseguenze.</p> <p>La Fotografia fa parte del percorso educativo, il progetto fotografico è stato ideato e realizzato a Samos e Nairobi da Nicoletta Novara, mentre nel nord-ovest della Siria è stato condotto da Mahmoud Faisal.</p>	<p><i>competenza alfabetica funzionale</i></p> <p><i>competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</i></p> <p><i>competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</i></p>

Attività/progetti	Descrizione	Competenze
<b>Classe quinta - A.S. 2023-2024</b>		
<b>PCTO</b>		
<b><i>Salone dello studente</i></b> <b>5 ore</b>	Conoscere tutti i corsi di laurea offerti dalle università, dalle accademie e dagli istituti tecnici superiori post-diploma, e atenei, accademie, ITS, e con rappresentanti enti pubblici e privati che si occupano della formazione dei giovani a 360 gradi. Confronto con professionisti, professori e psicologi dell'orientamento	<b><i>competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</i></b>  <b><i>competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</i></b>
<b><i>Il mondo del lavoro</i></b> <b>8 ore</b>	Gestione del personale, la ricerca del primo impiego, stesura di un C.V. e colloqui di lavoro	
<b><i>ITS Green</i></b> <b>4 ore</b>	Un'alternativa all'Università: partecipazione ad attività di orientamento attivo (4 ore)	
<b><i>Corso liuc orientamento all'università e al lavoro</i></b> <b>15 ore</b>	Incontro Prof.ssa Minelli. Costruire il proprio futuro: la formazione dopo la scuola superiore.  Alessandro Oltrabella: Organizzazione e gestione di una fabbrica 4.0. Lean management. Ottimizzazione dei flussi aziendali  Dott.ssa Galante c/o scuola Decision Making	
<b>PROGETTO LEGALITA'</b>		
<b><i>Incontro con i giornalisti professionisti</i></b>	Incontro con i giornalisti professionisti Federico Graziani, founder di Rassegnally e Carolina Sardelli conduttrice di Tgcom24. La tematica trattata verterà sul giornalismo televisivo, in particolare verranno fornite agli studenti indicazioni circa la gestione in diretta di un canale all-news, i relativi ruoli, come funziona un backstage e una preparazione a una diretta, come e quando si scelgono gli	<b><i>competenza alfabetica funzionale</i></b>  <b><i>competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</i></b>  <b><i>competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</i></b>

	ospiti, come si scelgono le notizie e quali sono i modi per darle, chi dà la linea editoriale nonché come funziona l'organizzazione del lavoro all'interno della struttura Mediaset (telegiornali, programmi di approfondimento, rubriche...)	
<b><i>“La giustizia adottata a scuola”</i></b>	<p>Terrorismo in Italia- profili educativi</p> <p>Dialogano con gli studenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gen.B.Pierluigi Solazzo, Comandante provinciale dei carabinieri di Milano</li> <li>- Ten. Col.Onofrio Panebianco, Comandante del reparto Anticrimine di Milano</li> </ul>	
<b>PROGETTI TRASVERSALI</b>		
<b><i>Certificazioni linguistiche</i></b>	Alcuni studenti hanno partecipato alle certificazioni di lingua inglese attivate dalla scuola. L'istituto organizza infatti corsi pomeridiani finalizzati alla preparazione degli esami di certificazione linguistica PER e FIRST.	<b><i>Competenza multilinguistica</i></b>
<b><i>Guida sicura</i></b>	<p>Approfondire e promuovere la cultura della sicurezza stradale</p> <p>Accrescere l'importanza di mantenere comportamenti corretti alla guida e sui reali pericoli in strada</p> <p>Promuovere un cambiamento comportamentale di pensiero alla guida partendo dagli studenti per arrivare alle famiglie</p>	<p><b><i>competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</i></b></p> <p><b><i>competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</i></b></p>

## INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento trasversale di Educazione Civica è attuato su un monte ore non inferiore a 33 in ciascun anno di corso, suddiviso in due moduli, svolti nel primo trimestre e nel secondo pentamestre.

I docenti hanno proposto attività didattiche per sviluppare con sistematicità, progressività e in modo interdisciplinare, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali:

1. Costituzione
2. Sviluppo sostenibile
3. Cittadinanza digitale

Il C.d.C. ha così così declinato le 33 ore previste:

<b>CLASSE 3 – A.S. 2021-2022</b>		
<b>MAFIA</b>		
<b>Primo trimestre</b>		
<b>DISCIPLINE</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>COMPETENZE</b>
<b>INFORMATICA</b> 6 ore	Ricerca di iniziative digitali contro le mafie: un'enciclopedia libera(WikiMafia) e due App (#NONINVANO e Noma).  Presentazioni multimediali	<b>Competenza digitale</b>
<b>DIRITTO</b> 6 ore	Educazione alla legalità lo stato e i cittadini contro la mafia	<b>Competenza personale-sociale e capacità di imparare a imparare</b>  <b>Competenza in materia di cittadinanza</b>
<b>Razzismo e diversità</b>		
<b>Secondo pentamestre</b>		
<b>DISCIPLINE</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>COMPETENZE</b>
<b>ITALIANO</b> 4 ore	Riflettere sulla diversità etnica, culturale e di genere, applicando il rispetto e la tolleranza reciproca	<b>Competenza digitale</b>  <b>Competenza personale-sociale e capacità di imparare a imparare</b>

		<i>Competenza in materia di cittadinanza</i>
<b>INGLESE</b> 4 ore +1 ora role-play	Racism and racial discrimination. Video (sito United Nations) Pregiudizio What do you see? Lettura di immagini Reading comprehension: Migrations	
<b>ECONOMIA AZIENDALE</b> 8 ore	La diversità che ci arricchisce	
<b>SPAGNOLO</b> 4 ore	‘aprender para transformar’: video e materiale sito unicef.org Dia de la hispanidad; differenti identità culturali ed etniche in America Latina, tra passato e presente Lettura sugli’emo”	

<b>CLASSE 4 – A.S. 2022-2023</b>		
<b>Il lavoro : agenda 2030, ob.8 lavoro dignitoso e crescita economica e ob.9 impresa, innovazione e infrastrutture</b> <b>Primo trimestre</b>		
<b>DISCIPLINE</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>COMPETENZE</b>
<b>DIRITTO</b> 4 ore	Art4. Lavoro tra diritto e dovere. Le diverse tipologie di contratti di lavoro	<i>Competenza digitale</i> <i>Competenza personale-sociale e capacità di imparare a imparare</i>  <i>Competenza in materia di cittadinanza</i>

<b>SPAGNOLO</b> <i>4 ore</i>	Digital jobs, nuove professioni in rete Social media management, community management. Curriculum interattivo ed animato, colloqui di lavoro a distanza	
<b>INGLESE</b> <i>2 ore</i>	Saper stendere un CV Europass in lingua inglese con lessico e layout corretti. Saper stendere una lettera di accompagnamento/motivazionale per introdurre il proprio CV	
<b>Economia aziendale</b> <i>3 ore</i>	Studio del mercato del lavoro Ricerca del lavoro : CV e colloquio di selezione I documenti del lavoro : la busta paga e i rapporti con gli enti di previdenza (INPS e INAIL) Le professioni : i consulenti del lavoro Registrazioni in P.D.	
<b>CLASSE 4 – A.S. 2022-2023</b>		
<b>La pena di morte Secondo pentamestre</b>		
<b>DISCIPLINE</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>COMPETENZE</b>
<b>ITALIANO</b> <i>2 ore</i>	Il pensiero di Cesare Beccaria e dell'Illuminismo. Testi relativi alla pena di morte( brani di autori e rapporti sulla pena di morte nel mondo, ad esempio il rapporto sulla pena di morte di Amnesty international)	<b>Competenza digitale</b>  <b>Competenza personale-sociale e capacità di imparare a imparare</b>  <b>Competenza in materia di cittadinanza</b>
<b>STORIA</b> <i>2 ore</i>	Il percorso storico dei diritti della persona e della pena di morte, con particolare riferimento all'Italia. Documenti sui diritti fondamentali dell'uomo.	
<b>DIRITTO</b> <i>7 ore</i>	La Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo La Carta di Nizza L'art 613 bis e ter c.p. L'art 27 Cost. Il caso Giulio Regeni e Patick Zaki visione di un video	
<b>INGLESE</b> <i>6 ore</i>	Essere consapevoli e riconoscere il valore ed il significato dei diritti studiati. Riflettere in merito e maturare un pensiero individuale, da condividere con rispetto	
<b>IRC</b> <i>3 ore</i>	Visione film "dead man walking", a seguire analisi critica e confronto	

<b>CLASSE 5 – A.S. 2023-2024</b>		
<b>Libertà di parola in ogni forma di espressione Primo trimestre</b>		
<b>DISCIPLINE</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>COMPETENZE</b>
<b>DIRITTO</b> 4 ore	Principi costituzionali sulla libertà di manifestazione del pensiero art.21 della Costituzione I reati di opinione La libertà di stampa Il sistema radio-televisivo	<b>Competenza digitale</b>  <b>Competenza personale-sociale e capacità di imparare a imparare</b>
<b>ITALIANO</b> 2 ore	Art. 21 della Costituzione La libertà di stampa e di informazione: importanza, problematiche ad essa legate. Il caso Assange	
<b>SPAGNOLO</b> 4 ore	Visione di cortometraggi in cui la propria parola ed opinione lede la libertà altrui  I reati di opinione in rete  Giornalismo reale e cronaca oggettiva vs Opinionismo	<b>Competenza in materia di cittadinanza</b>
<b>INGLESE</b> 2 ore	La libertà di parola attraverso l'opera dell'artista britannico Banksy. Panoramica e spiegazione dei messaggi espressi dai graffiti di Banksy. Video di approfondimento sul tema e letture fornite dall'insegnante.	

<b>CLASSE 5 – A.S. 2023-2024</b>		
<b>Parità di genere Secondo pentamestre</b>		
<b>DISCIPLINE</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>COMPETENZE</b>
<b>DIRITTO</b> 2 ore	Principi costituzionali sulla parità di genere artt.3, 37 e 51 della Costituzione Il suffragio universale e il Referendum del 1946	<b>Competenza digitale</b>  <b>Competenza personale-sociale e capacità di imparare a imparare</b>  <b>Competenza in materia di cittadinanza</b>
<b>STORIA</b> 2 ore	Il diritto al voto delle donne. Il caso Franca Viola Panoramica della situazione contemporanea sulla parità di genere (analisi di documenti quali il rapporto Istat “Gli stereotipi sui ruoli di genere e l’immagine della violenza sessuale” e/o articoli e documenti su tale argomento)	
<b>MATEMATIC</b> A 6 ore	Visione a tratti e commenti della serie “the good mothers”, la quale affronta il tema del ruolo delle donne nell’ndragheda Analisi dei dati relativa al tema affrontato, calcolo moda, media e mediana Rappresentazione grafica dei dati analizzati	
<b>IRC</b> 3 ore	Visione film “C’è ancora domani”, a seguire analisi critica e confronto aperto.	
<b>INGLESE</b> 6 ore	Gender equality. Jane Austen, Mary Shelley, George Eliot e le sorelle Brontë: come la letteratura inglese femminile ha rivoluzionato i canoni tradizionali in un mondo dominato dagli uomini. Visione del film “Mary Shelley – un amore immortale”. Lettura di antologie proposte dall’insegnante	
<b>SCIENZE MOTORIE</b> 2 ore	L’attività sportiva come valore etico, del confronto e della competizione; La donna e lo sport Le eccellenze dello sport femminile: il 1° arbitro donna in partite maschili di serie A	

I moduli curricolari di orientamento formativo, volti a favorire negli studenti una riflessione in chiave valutativa, autovalutativa e orientativa sul percorso svolto e sulle sue prospettive future si sono integrati con:

- percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)
- attività di orientamento promosse dal sistema della formazione superiore (orientamento attivo nella transizione Scuola-Università)
- azioni orientative degli ITS Academy
- incontri e attività riconducibili alla didattica orientativa .

<b>Modulo di Orientamento formativo</b>	
<b>ATTIVITÀ</b>	<b>SOGGETTI COINVOLTI</b>
Introduzione alle attività di orientamento: quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo.	Docente Orientatore e Docenti Tutor
Proiezione del film "Into the Wild" e discussione guidata: "E ora che faccio in giro per il mondo?"	Docenti del CdC
Fuori da qui, che aria tira? Quali sono le tensioni del mondo? Quali sono le mie tensioni?	Docenti del CdC
Un elenco di scenari possibili Il migliore dei mondi possibili	Docenti del CdC
Percorsi per le competenze trasversale e l'orientamento (PCTO) svolti con l'apporto del Territorio (Enti, Professionisti, Università, ITS)	Esperti esterni
Didattica orientativa attraverso il sapere specifico delle discipline	Docenti del CdC come da programma a consuntivo

L'analisi dei percorsi formativi, la discussione dei punti di forza e debolezza motivatamente riconosciuti da ogni studente nei vari insegnamenti, la valorizzazione delle attività scolastiche e delle esperienze significative vissute nel contesto sociale e territoriale sono state declinate nell' e-portfolio con il supporto del docente tutor Befani Camillo

## SIMULAZIONI PROVE D'ESAME

I dipartimenti disciplinari hanno previsto le simulazioni delle prove scritte d'esame in date comuni a tutto l'istituto. Il CdC ha previsto la simulazione della prova orale.

PROVA	TIPOLOGIA	Data	Durata
<i>1<sup>a</sup> Italiano</i>	La prova prevede la redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico (art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017)	6 maggio	6 ore
<i>2<sup>a</sup> Economia aziendale</i>	La prova fa riferimento a situazioni operative in ambito economico-aziendale e richiede al candidato attività di analisi, scelta, decisione, individuazione e definizione di linee operative, individuazione di problemi e definizione motivata delle soluzioni, produzione di documenti aziendali. La struttura della prova prevede una prima parte, che tutti i candidati sono tenuti a svolgere, seguita da una seconda parte costituita da 4 quesiti tra i quali il candidato ne sceglierà due (QDR di cui al D.M. 769 del novembre 2018)	13 maggio	6 ore
<i>Colloquio orale</i>	Il Consiglio di Classe ha proposto spunti di vario tipo per sollecitare la trattazione di alcuni percorsi interdisciplinari e verificare la convergenza dei nuclei tematici effettivamente trattati in più discipline secondo la programmazione curricolare.	Giugno	2 ore

## **CREDITO COLASTICO: ATTRIBUZIONE E CRITERI ADOTTATI**

Il Consiglio di classe per l'attribuzione del credito scolastico fa riferimento alla seguente tabella allegata al D. lgs. 62/2017 nonché alle indicazioni fornite nell'art. 20 del O.M. n. 45 del 9/3/2023.

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Gli elementi che concorrono all'attribuzione del credito sono:

- profitto;
- assiduità alla frequenza scolastica;
- interesse e partecipazione al dialogo educativo;
- collaborazione all'area di progetto;
- partecipazione alle attività complementari ed integrative organizzate dalla scuola;
- eventuali crediti formativi.

I criteri di attribuzione del credito formativo sono:

- partecipazione ad esperienze extra-scolastiche
- documentazione dell'esperienza;
- rilevanza qualitativa e coerenza con il tipo di corso frequentato

Le esperienze ritenute valide ai fini del punteggio per il credito formativo sono:

- esperienze di volontariato;
- esperienze in campo artistico e dei beni culturali;
- vincitore di concorso su temi legati ai contenuti del corso di studi;
- altri titoli che attestino competenze aggiuntive e/o complementari al corso di studi;
- attività sportiva effettuata presso Società riconosciute dal C.O.N.I..

Le attività sopraelencate vengono riconosciute nella certificazione finale dell'Esame di Stato, quale credito formativo. Sono, anche, riconosciute valide per il credito scolastico:

- le iniziative proposte e svolte dalla scuola;
- la partecipazione ad attività organizzate da enti pubblici

**COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

<b>Disciplina</b>	<b>Docente</b>	<b>Firma</b>
RELIGIONE		
LINGUA e LETTERATURA ITALIANA		
STORIA CITTADINANZA E COSTITUZIONE		
INGLESE		
MATEMATICA		
SPAGNOLO		
ECONOMIA AZIENDALE		
DIRITTO		
ECONOMIA POLITICA		
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE		

**Il Coordinatore di Classe**  
**(Prof. )**

\_\_\_\_\_

**Il Dirigente Scolastico**  
**(Prof.ssa Lucia Pacini)**

  
\_\_\_\_\_